

Согласовано:
Пр. № 1 от «25» 08 2017г.
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад с. Лох»

Рассмотрено:
Пр. № 1 от «25» 08 2017г.
Совета родителей
МДОУ «Детский сад с.
Лох»

Утверждено:
Заведующий
МДОУ «Детский сад с. Лох»
Овчинникова Н.В.
Пр. № 110 от 25.08.2017 г.

Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лох Новобурасского района Саратовской области» и хранение архива информации об этих результатах на электронном и бумажном носителях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее по тексту - ООП ДОУ), хранение информации о результатах в архиве в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Лох Новобурасского района Саратовской Области» (далее по тексту - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Лох Новобурасского района Саратовской области» (далее по тексту - ДОУ). Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании:

-Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Порядок осуществления индивидуального учета освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох» представляет собой систему сбора, обработки, использования и хранения информации об организации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности с

воспитанниками, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох» а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования (далее – учет индивидуального развития воспитанников)».

1.6. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МДОУ «Детский сад с. Лох», утверждается приказом по основной деятельности заведующим МДОУ «Детский сад с. Лох»

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по основной деятельности руководителем МДОУ «Детский сад с. Лох»,

2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников.

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в МДОУ «Детский сад с. Лох», оценивания степени освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Результаты проведения педагогической и психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников.

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через

педагогические наблюдения в различных видах детской деятельности, непрерывную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогической диагностики, организуемой воспитателями группы 2 раза в год в соответствии с циклограммой внутренней системы оценки качества образования (педагогического мониторинга). Учет индивидуального развития воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (одаренные дети) осуществляется 3 раза в год с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох»

3.3. В ходе педагогической и психолого-педагогической диагностики освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

(Приложение 1.)

3.4. Соответствующие показатели имеют условные обозначения:

1балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2балла- ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки

3балла- ребенок с помощью взрослого частично выполняет параметры оценки

4-балла- ребенок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все параметры оценки

5-баллов-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.5. Результаты фиксируются в сводных диагностиках картах по разделам ООП

ДОУ(Приложение 2.)

3.6. Соответствующие показатели имеют условные обозначения:

Зеленый - навыки сформированы соответствуют возрасту

Синий – частично сформированы, отдельные компоненты не развиты

Красный – не сформированы, большинство компонентов не развиты

В конце учебного года диагностические карты распечатываются, прошиваются,

скрепляются печатью и заверяются подписью Заведующего.

3.7. Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики оформляются в форме Карты учета индивидуального развития детей (Приложение 3)

3.8. Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с группы раннего возраста.

3.9. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (Приложение 4.), имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (одаренные дети) осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с младшей группы.

3.10. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников содержат направления индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики, рассматриваются и принимаются на заседаниях Педагогического совета ДООУ.

3.11. Соответствующие показатели индивидуального маршрута имеют условные обозначения:

0-требуется психолого - педагогическая-медицинская и социальная помощь.

1-норма развития

2-выше нормы

3.12. По итогам показателей индивидуального маршрута ведется лист индивидуальных занятий с конкретным ребенком, требующим коррекции на дальнейший период.

3.13. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в календарном плане образовательной деятельности группы.

3.14. По результатам освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», в конце учебного года воспитателями начиная с младшей группы, при участии узких специалистов, составляется анализ качества образовательного процесса.

3.15. Наблюдения за освоением воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох» фиксируются воспитателями групп и узкими специалистами в календарном плане образовательной деятельности.

4. Права участников образовательного процесса.

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ «Детский сад с. Лох», в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников МДОУ «Детский сад с. Лох», имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», отраженными в Карте индивидуального развития ребенка, Индивидуальном образовательном маршруте.

4.3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется только с письменного согласия

Родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад с. Лох»

5. Обязанности участников образовательного процесса.

5.1. Педагогические работники обязаны:

5.1.1. проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», с утвержденной настоящим Положением периодичностью:

2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года); 3 раза в год для детей, имеющими затруднения в освоении общеобразовательной программы или особые образовательные потребности (в сентябре, январе и мае текущего учебного года);

5.1.2. вносить результаты педагогической диагностики в сводные диагностические карты освоения детьми «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

5.1.3. вносить соответствующие данные в карты индивидуального развития детей;

5.1.4. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющими затруднения в освоении общеобразовательной программы или особые образовательные потребности; своевременно вносить в них необходимые корректировки;

5.1.5. составлять анализ по итогам освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», на конец текущего учебного года;

5.1.8. обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве МДОУ «Детский сад с. Лох», на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

5.1.9. обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад с. Лох», а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка в Карте индивидуального развития ребенка, индивидуальном образовательном маршруте.

5.1.10. 2 раза в год представлять заведующему отчет об индивидуальном развитии воспитанников в рамках освоения «Образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Лох» в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогическом совете.

5.2. Заведующий в целях выявления профессиональной компетенции педагогических работников вести учет индивидуального развития воспитанников и контроля над достоверностью данных педагогической диагностики обязан:

5.2.1. обеспечивать наличие у педагогов всей необходимой документации учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах МДОУ «Детский сад с. Лох», согласно данному Положению;

5.2.2. проводить анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Лох», на итоговый педагогический совет;

5.2.3. осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность.

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Лох», несет заведующий в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох»,

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

7. Делопроизводство.

7.1. Карты учета индивидуального развития детей и характеристики хранятся в личных делах воспитанников до окончания периода пребывания их в МДОУ «Детский сад с. Лох».

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам групп, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников хранятся на бумажном носителе в группах до окончания периода пребывания детей в МДОУ «Детский сад с. Лох»

7.3. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и сводную информация об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Лох», хранятся на электронном носителе в методическом кабинете 5 лет.

7.4. Циклограмма проведения процедуры учета освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», формы учета индивидуального развития воспитанников и диагностический инструментарий разрабатываются, рассматриваются и принимаются на заседаниях рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования; далее рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по основной деятельности МДОУ «Детский сад с. Лох»,

7.5. Процедура, сроки и формы учета освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Лох», и Устава МДОУ «Детский сад с. Лох».

Приложение №1.

Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации на 201 ____ /1_ учебный год

Воспитатели:

1.2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы" в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также

необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены /сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения,

поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //

Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.3.

Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткипа Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 14 листа (ов)
Заведующий МДОУ «Детский сад с. Лож»
Н.В. Овчинникова